

ASPECTOS GENERALES:

1. Contextualización y relación con el plan de centro.

El IES Miguel de Cervantes se encuentra situado en la localidad de Lucena (Córdoba), que en 2021 contaba con una población de 42.712 habitantes. Después de la capital, Lucena es la principal población de la provincia en términos demográficos y económicos. Se trata de una ciudad con un rico patrimonio histórico y artístico fruto de su pasado árabe, judío y cristiano. Su economía está basada en la industria olivarera, el comercio y la fabricación de muebles y maquinaria industrial, entre otros sectores destacados.

La mayoría del alumnado del centro pertenece a familias con rentas medias-bajas. Los centros adscritos de los que procede el alumnado son el CEIP El Prado (bilingüe) y el CEIP Antonio Machado (no bilingüe), de modo que el nivel de competencia lingüística es muy heterogéneo. La presencia de alumnado de origen extranjero no es muy alta y la mayoría están plenamente adaptados e integrados.

La oferta educativa del centro incluye, además de la Educación Secundaria Obligatoria, un ciclo de Formación Grado Básico de Informática y Oficina.

OBJETIVOS PRIORIZADOS DEL PLAN DE CENTRO

El Plan de centro establece los objetivos priorizados para el presente curso escolar, en base a los siguientes parámetros:

- a) El marco del proyecto de dirección.
 - b) Análisis de los indicadores de evaluación externos para nuestro Centro.
 - c) La memoria de Autoevaluación.
 - d) Plan de Actuación digital.
-
- 1. Mantener el grado de idoneidad conseguido en lo referente a la convivencia escolar, minimizar las acciones disruptivas del alumnado y reducir el absentismo escolar.
 - 2. Implementar y establecer un sistema inmediato de comunicación entre el Centro y las familias para la consulta de información relativa a la situación del alumnado dentro del centro escolar.

3. Mejorar los resultados académicos mediante una adecuación de las programaciones didácticas, y de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, a los diferentes niveles curriculares que presenta la estructura de grupos en nuestro centro.
4. Fomentar secuencias didácticas que integren metodologías activas en el marco de la innovación, implementando recursos digitales para el aprendizaje, y el uso de recursos de carácter cooperativo que casen con metodologías activas para favorecer el aprendizaje digital y el desarrollo competencial en general.
5. Fomentar situaciones de aprendizaje que se desarrollen a través de comunidades de aprendizaje en un entorno virtual o mediante el uso de plataformas que permitan al alumnado compartir experiencias educativas
6. Fomentar y mejorar el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión y la comunicación oral y escrita.
7. Fomentar, desarrollar y mejorar estrategias metodológicas que den respuesta a la atención a la diversidad.
8. Fomentar estrategias en los diferentes ámbitos del Centro para la educación y promoción para la salud.
9. Desarrollar el plan de actuación digital del Centro mediante líneas estratégicas en los ámbitos de la organización y funcionamiento, así como en el de enseñanza-aprendizaje.
10. Favorecer la educación en valores como parte integral del desarrollo personal del alumnado

PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

La actividad pedagógica del centro estará orientada al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado (**formación integral**), en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales, de manera que le faculte para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad.

Así mismo están encaminadas a definir líneas de actuación para conseguir un alumnado con un PERFIL DE SALIDA vinculado con las competencias que dan respuesta a los retos del siglo XXI, se implementan enseñanzas aprendizajes significativas en su relación con la su aplicación en la vida cotidiana.

1. La consecución del éxito escolar del alumnado. Favorecer el éxito escolar del alumnado, en función de sus capacidades, sus intereses y sus expectativas.
2. Estimular en el alumnado la capacidad crítica ante la realidad que le rodea, promoviendo la adopción de actitudes que favorezcan la superación de desigualdades.
3. La atención a la diversidad entendida como calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
4. La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.
5. La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
6. Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, afrontándolos con un espíritu crítico.
7. Identificar la degradación medioambiental y promover actitudes que palien la misma, así como tomar conciencia de la importancia de la conciencia de la biodiversidad.
8. Desarrollar estilos de vida saludable, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de los demás.
9. Tomar conciencia de los beneficios que proporciona la cultura digital, pero a su vez la importancia del desarrollo de criterios para un uso ético y responsable de las plataformas digitales e internet.
10. Fomentar los saberes necesarios para que el alumnado pueda desenvolverse en la sociedad, con especial atención al uso de las

tecnologías de la información y la comunicación, haciendo un uso crítico y responsable de las mismas.

11. Se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias clave y se fomentará la correcta expresión oral y escrita, así como la preparación para el uso aplicado de las matemáticas en la vida cotidiana
12. El trabajo en equipo es el principio que sustentará la elaboración del plan de reuniones de los órganos de coordinación docente y su finalidad será proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo.
13. La convivencia como meta y condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado, creando un clima de respeto mutuo.
14. El fomento de la implicación y la colaboración con las familias para apoyar el proceso educativo, para lo que se favorecerá una comunicación estrecha entre Centro y familias.
15. Proyectar el Centro como un entorno propio para el alumnado y profesorado, con un ambiente que favorezca el bienestar

2. Marco legal.

- *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.*
- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*
- *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.*
- *Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.*

- *Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.*
- *Orden de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía.*
- *Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.*

2. Docencia de la materia.

Este curso 2025/2026 la materia Técnicas de estudio y enriquecimiento cognitivo queda organizado con las siguientes docentes:

1º A/C/E: D. Jaime Parrado Bravo

1º B/D: D. Joaquín Alberto Aranda Cruces

En cuanto a las instalaciones la materia se imparte en el aula ordinaria de 1º B y 1º C.

3. Objetivos de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la

solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia

propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.

n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

4. Presentación del área o materia.

Tanto diferentes autores como la OCDE y la UNESCO (2016) parten de la necesidad de que la educación desarrolle «aprendices autorregulados», que sean capaces de adaptarse de forma constante a los continuos cambios de nuestra sociedad. Para conseguirlo, el estudiante de nuestro siglo debería ser capaz de desarrollar habilidades metacognitivas. Es decir, de monitorear, evaluar y optimizar la adquisición y uso del aprendizaje, adaptándose a las nuevas necesidades que vayan surgiendo. Sin embargo, a pesar de que las aportaciones de la ciencia han entrado de forma natural en cualquier aspecto de nuestras vidas, esto no parece estar calando en la educación y mucho menos en las técnicas de estudio de nuestro alumnado. Conscientes de la repercusión de unas malas estrategias de aprendizaje en los resultados académicos, en la presente materia se plantea un programa de técnicas de estudio

desde la neuroeducación, en el que se coloca a los aprendices en el centro de su propio aprendizaje, para desarrollar todas sus funciones ejecutivas.

Dicho programa acompaña el desarrollo neurológico, emocional y social del alumnado de la ESO. Se parte de un modelo integrado de funcionamiento ejecutivo y metacognición (Caballero, 2021), para favorecer el desarrollo de habilidades metacognitivas y de autorregulación que les permitan la comprensión de los procesos que subyacen al aprendizaje.

En la materia que vamos a desarrollar se integran el trabajo de las técnicas de estudio, metacognición, funciones ejecutivas y autorregulación.

Esta materia se ha ofertado como optativa en primer curso de ESO por considerarse fundamental adquirir estrategias de aprendizaje en el inicio de esta nueva etapa. A partir de los 12 años de edad consideramos un momento evolutivo fundamental para desarrollar las habilidades meta cognitivas necesarias para que el alumnado sea capaz de autorregularse en su aprendizaje. Los estudiantes van a transitar entre una etapa con mayor seguimiento y supervisión del aprendizaje a otra etapa educativa en la que deben consolidar progresivamente una mayor autonomía.

5. Principios pedagógicos.

De acuerdo con los principios recogidos en el Artículo 6 del RD 217/2022, en esta etapa e prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente.

Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable,

el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Desde la materia de Técnicas de estudio y enriquecimiento cognitivo, la práctica docente irá en consonancia con estos principios, buscando contribuir a través de la materia a la formación integral del alumnado y teniendo como guía el Perfil de salida que debe alcanzar al término de la enseñanza básica.

Las asignaturas contribuyen al desarrollo integral del alumno. Pondremos especial énfasis en garantizar la inclusión educativa; en la atención personalizada al alumnado y a sus necesidades de aprendizaje, participación y convivencia; en la prevención de dichas dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo y flexibilización, alternativas metodológicas u otras medidas adecuadas (medidas generales, adaptaciones, etc.), tan pronto como se detecte cualquiera de estas situaciones.

6. Contribución del área o materia a las competencias clave.

Las competencias se definen como los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.

Ninguna de esas competencias se corresponde directa y unívocamente con una única área, ámbito o materia, sino que todas ellas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se produzcan en dichas áreas, ámbitos o materias. La materia de Música, a través de sus cuatro competencias específicas, contribuye a la adquisición de las competencias clave:

Por sus características instrumentales las técnicas de estudio y habilidades metacognitivas estarían implicadas en las diferentes competencias clave, pero de modo más directo inciden en las dos siguientes:

Competencia en Comunicación Lingüística.

Descriptores para la evaluación:

- Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones y opiniones.
- Buscar, recopilar y procesar información.

Competencia Matemática y competencia en Ciencias, Ingeniería y Tecnología.

Descriptores para la evaluación:

- Utilizar métodos inductivos y deductivos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Utilizar la reflexión crítica para desarrollar sus estrategias de aprendizaje.
- Realizar trabajos en equipo de manera colaborativa y equilibrada.
- Interpretar gráficas y datos estadísticos.

Competencia Digital.

Descriptores para la evaluación:

- Buscar información válida y fiable en Internet.
- Utilizar herramientas digitales para presentar sus producciones escolares.
- Colaborar en plataformas virtuales para compartir información.
- Conocer los riesgos y actuar de forma preventiva en el uso de las tecnologías digitales.

Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender.

Descriptores para la evaluación:

- Tener conciencia de la capacidad de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística,...
- Ser constante en el aprendizaje.
- Administrar el esfuerzo y autoevaluarse.
- Adquirir responsabilidad y compromiso.
- Adquirir confianza en sí mismo, y gusto por aprender.
- Obtener un máximo rendimiento de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de las estrategias adecuadas.
- Expresar emociones afrontando con éxito, empatía y optimismo hacia la motivación por el aprendizaje.
- Conoce los hábitos de vida saludable, tanto física, mental como social.
- Reconocer y respetar las emociones de los demás, desarrollar las habilidades sociales necesarias para trabajar en equipo.
- Desarrollar estrategias que permitan la autoevaluación y la coevaluación.

Competencia Emprendedora.

Descriptores para la evaluación:

- Analizar y detectar las necesidades para planificar su proceso de aprendizaje.
- Identificar y analizar fortalezas y debilidades propias a través de estrategias de autoconocimiento.
- Crear ideas y soluciones novedosas ante diferentes situaciones.

2. Evaluación y calificación del alumnado.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.».

Asimismo, en el artículo 11.4 de la citada Orden: «Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.».

Finalmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

EVALUACIÓN: HERRAMIENTAS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Para la evaluación del aprendizaje, se utilizarán diferentes instrumentos: pruebas escritas, exposiciones orales, presentaciones, cuestionarios online, pruebas prácticas grabadas en vídeo, pruebas prácticas en clase o representaciones. Los instrumentos de evaluación están definidos y relacionados con los criterios de evaluación en las situaciones de aprendizaje que articulan el proceso de enseñanza y se anexan a la presente programación.

En cuanto a los criterios de calificación, en la Instrucción conjunta 1/2022 se indica que “estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas”

Todas las tareas contendrán en su enunciado el sistema de calificación que el profesor seguirá, de modo que el alumnado sepa exactamente cómo se le va a evaluar antes de entregar la tarea.

A.) CUESTIONARIOS Y PRUEBAS TEÓRICAS

Se realizarán cuestionarios o pruebas (tipo examen presencial o cuestionario a través de Classroom), en los que el alumnado deberá resolver las cuestiones teóricas que se le planteen.

Cada pregunta tendrá asignada una puntuación concreta.

B.) CUESTIONARIOS O PRUEBAS PRÁCTICAS

Se realizarán pruebas de aplicación práctica de los saberes básicos (tipo examen presencial o cuestionario a través de Classroom), en los que el alumnado deba implementar las herramientas trabajadas en clase. Cada pregunta tendrá asignada una puntuación concreta.

C.) TRABAJOS

Se presentarán trabajos prácticos en los que el alumnado deba sintetizar y/o desarrollar los contenidos trabajados durante las clases. Serán tanto individuales como grupales. En la descripción del ejercicio el profesor incluirá la rúbrica/lista de cotejo que será usada para evaluar el mismo.

E.) EXPOSICIONES

Se plantearán exposiciones en las que el alumnado deba sintetizar y/o desarrollar los contenidos trabajados durante las clases, por ejemplo, una exposición a sus compañeros/as en el aula. En la descripción del ejercicio el profesor incluirá la rúbrica/lista de cotejo que será usada para evaluar el mismo.

1. Entrega y corrección de las tareas evaluables.

Todas las tareas serán entregadas a través de la plataforma Classroom o de manera presencial, de modo que quede registro de todo lo evaluado.

Cada tarea tendrá descrito el sistema de calificación, que dependerá del tipo de instrumento elegido para la evaluación.

En el caso de que algún alumno o alumna no tenga los medios informáticos necesarios en casa, podrá entregar o realizar cualquier cuestionario o prueba en clase.

2. La media.

Se realizará la media aritmética de todas las tareas asociadas a un determinado criterio, de modo que se obtenga una nota numérica para cada criterio de evaluación. La nota final será la resultante de la media criterial obtenida en Séneca. No es necesario un mínimo de nota para hacer la media entre las actividades evaluables. Las tareas no entregadas serán calificadas con un cero.

3. Redondeo

La nota resultante tras las medias y suma de todos los apartados, se redondeará al entero siguiente con $\times 80$ o superior. Con menos de ese decimal se queda en el entero de partida a la hora de registrar la nota en Séneca.

4. Copiar o facilitar la copia en un examen o trabajo

En caso de sorprender a un alumno/a copiando en un examen (o bien entregando una tarea copiada de otro alumno o alumna), se le retira el ejercicio y se pone un cero en el mismo.

En el caso de que durante la corrección de las pruebas de evaluación el profesorado detecte anomalías que supongan o den indicios de una irregularidad cometida por algún alumno/a, se procederá a realizar las actuaciones oportunas o pruebas que garanticen el correcto procedimiento y una calificación objetiva en relación a los conocimientos reales del alumnado objeto de este proceso. Esto puede suponer repetir el examen o trabajo si el profesor estima que no se realizó en unas condiciones que no garantizasen la correcta evaluación individual.

5. Evaluación final de la asignatura

La calificación final del curso, será la obtenida tras realizar la media criterial en Séneca. En caso de que, tras registrar la nota de todas las actividades evaluables realizadas, existan varias notas para un solo criterio, se realizará la media aritmética entre dichas notas y se otorgará una única nota a cada criterio para obtener la nota final. En caso de ausencia en una prueba evaluable y siempre que se disponga de justificante médico o certificado acreditativo de motivo de la ausencia, ésta se realizará en la siguiente/s clases. Al final de cada trimestre se programarán tareas o exámenes para aquellas pruebas a las que el alumnado no haya asistido en fecha y no dispongan de justificante médico.

CONCRECIONES ANUALES:

3. Evaluación inicial.

La Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas determina que “la evaluación inicial del alumnado ha de ser competencial y ha de tener como referente las competencias específicas de las materias que servirán de punto de partida para la toma de decisiones. Para ello, se tendrá en cuenta principalmente la observación diaria, así como otras herramientas. La evaluación inicial del alumnado en ningún caso consistirá exclusivamente en una prueba objetiva”

A continuación se detallan los aspectos analizados por parte de las docentes en el aula y las consideraciones que se han puesto de manifiesto por parte del departamento de Orientación y que se han tomado en consideración para la toma de decisiones relativas a las programaciones didácticas.

Ambos grupos presentan niveles heterogéneos en su alumnado con una gran disparidad entre ellos. Contrastan los alumnos/as con buenos hábitos de estudio y organización de tareas que han optado por esta materia para ampliar o mejorar sus herramientas con el alumnado que apenas aplica técnicas específicas en el estudio o incluso no hace uso de la agenda de manera habitual.

Por otro lado, la no disposición de un lugar propio de estudio en casa también es un elemento llamativo en algunos casos.

4. Competencias específicas.

- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

Descriptores del Perfil de salida:

STEM3, STEM5, CD5, CPSAA3, CPSAA5, CE1, CE3.

- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

Descriptores del Perfil de salida:

CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA5, CE3.

- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Descriptores del Perfil de salida:

CCL1, CCL2, CCL5, STEM3, STEM5, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.

2. Criterios de evaluación. Indicadores de logro.

1. Conocer el funcionamiento del cerebro para llevar a cabo un aprendizaje eficaz.
2. Identificar cuáles son las funciones ejecutivas que intervienen en el aprendizaje, manejar el uso de las mismas para alcanzar la autorregulación del estudiante.
3. Desarrollar cierta flexibilidad mental, potenciando la mentalidad de crecimiento, como base de la motivación y el esfuerzo.
4. Organizar de manera efectiva la actividad escolar a través de la planificación, el uso de la agenda y la distribución del tiempo.
5. Aprender a decidir qué estrategias son las más adecuadas para cada tipo de aprendizaje, de esta forma fomentaremos un hábito de estudio y trabajo óptimo para alcanzar la autorregulación del estudiante.
6. Fomentar las habilidades cognitivas que intervienen en el aprendizaje: atención y concentración, memoria, razonamiento.
7. Realizar la lectura comprensiva de textos de contenido libre y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito.
8. Conocer cuáles son las mejores condiciones personales y ambientales para el estudio.
9. Utilizar un método de estudio adecuado a través del dominio de las diferentes

técnicas de estudio: lectura comprensiva, subrayado, resúmenes, esquemas, memorización y repaso.

10. Aplicar correctamente las técnicas a las diferentes materias, seleccionando la más adecuada y ajustando progresivamente la propia ejecución.
11. Adquirir estrategias adecuadas para afrontar con éxito la realización de las pruebas escritas.
12. Realizar exposiciones y participar en debates manejando las habilidades comunicativas necesarias (oralidad, asertividad, lenguaje corporal,...).
13. Alcanzar una gestión emocional óptima que permita al estudiante la autorregulación del aprendizaje y una elevada motivación académica.

Atendiendo a lo indicado por la Consejería de Educación y Formación Profesional en su “Documento de Asesoramiento a los Centros e Información a la Comunidad Educativa” 2023 en el subapartado 27 del punto 2 Evaluación, “¿Es necesario rubricar los criterios de evaluación para cada uno de los niveles de un área/materia? No es necesario utilizar la rúbrica como instrumento de evaluación. Para la evaluación del alumnado, los equipos docentes podrán utilizar diferentes y variados instrumentos tales como cuestionarios, presentaciones, análisis de producciones propias, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas escritas, pruebas orales, listas de control, escalas de estimación, anecdotarios, dianas, rúbricas, fichas de observación sistemática, portfolios, entre otros, siempre ajustados y coherentes con los criterios de evaluación”.

En la materia Técnicas de estudio y enriquecimiento cognitivo se determina el uso de variados instrumentos de evaluación que dispondrán de criterios de calificación objetivos (nota numérica en el caso de pruebas escritas o rúbricas o listas de cotejo en el caso de actividades prácticas o exposiciones). Todo ello queda definido en el apartado de “Evaluación” de las diferentes tareas que se contienen en las situaciones de aprendizaje anexadas al presente documento.

2. Saberes básicos.

1. Funciones ejecutivas. Conocer nuestro cerebro.

2. Flexibilidad y perseverancia. Mentalidad fija/mentalidad de crecimiento. Motivación y

esfuerzo.

3. Organización. Organización de los materiales. La agenda.
4. Toma de decisiones. Qué copiar y cómo copiar. El valor de la responsabilidad.
5. Atención. Atender para aprender. Atención y concentración.
6. Comunicación. El poder de las palabras. Comunicación asertiva.
7. Pensamiento y memoria de trabajo. Tipos de memoria. Funciones de la memoria. Factores que influyen. El olvido. Sistemas para mejorar la memoria. Ejercitar la memoria. Aprender a pensar.
8. Planificación. Planificación con una meta en mente.
9. Conocer los hábitos de estudio.
10. Condiciones para el estudio. Condiciones ambientales. Condiciones personales
11. El método de estudio: 2LSEMER. Lectura rápida y eficaz. Lectura detenida. Subrayar. Esquematizar. Memorizar. Exponer. Repasar
12. Cómo hacer una prueba escrita. Tipos de pruebas escritas. Organización.
13. Cómo participar en un debate.
14. Gestión emocional. Autoconocimiento emocional. Autorregulación. Automotivación. Empatía. Habilidades sociales. Control de la ansiedad.

3. Principios pedagógicos.

Además de los principios recogidos en el Artículo 6 del RD 217/2022, y tomando como base los recogidos en el Plan de centro, en la materia de Técnicas de estudio y enriquecimiento cognitivo se determinan y concretan principios pedagógicos que fundamentarán la práctica docente:

- Prestar especial atención a la atención a la diversidad, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado; y a los temas transversales (educación para la salud, educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, respeto mutuo y cooperación entre iguales).
- Diseñar actividades de tipo inclusivo y que tengan en cuenta el desarrollo físico y

psicológico del alumnado.

- Favorecer el aprendizaje significativo, utilizando una metodología activa y partiendo de los intereses del alumnado.
- Potenciar la autonomía, capacidad de aprender por uno mismo y el trabajo en equipo.
- A fin de promover el hábito de la lectura, así como contribuir a la correcta expresión oral y escrita, se dedicará un tiempo a la lectura durante las clases.
- Se diseñarán situaciones de aprendizaje que incluyan las competencias de forma integrada.
- Incorporar las TICs fomentando su uso responsable y promoviendo la ampliación de herramientas para el alumnado.

Además, se tomarán en consideración los principios pedagógicos establecidos en el Plan de centro:

- Favorecer el éxito escolar del alumnado, en función de sus capacidades, sus intereses y sus expectativas.
- Estimular en el alumnado la capacidad crítica ante la realidad que le rodea, promoviendo actitudes que favorezcan la superación de desigualdades.
- La atención a la diversidad entendida como calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
- La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.
- La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo

responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común y afrontándolos con un espíritu crítico.

- Identificar la degradación medioambiental y promover actitudes que palien la misma, así como tomar conciencia de la importancia de la biodiversidad.
- Desarrollar estilos de vida saludable, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de los demás.
- Tomar conciencia de los beneficios que proporciona la cultura digital, pero a su vez la importancia del desarrollo de criterios para un uso ético y responsable de las plataformas digitales e internet.
- Fomentar los saberes necesarios para que el alumnado pueda desenvolverse en la sociedad, con especial atención al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, haciendo un uso crítico y responsable.
- Se prestará atención especial a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y se fomentará la correcta expresión oral y escrita, así como la preparación para el uso aplicado de las matemáticas en la vida cotidiana.
- El trabajo en equipo es el principio que sustentará la elaboración del plan de reuniones de los órganos de coordinación docente y su finalidad será proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo.
- La convivencia como meta y condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado, creando un clima de respeto mutuo.
- Implicación y colaboración con las familias para apoyar el proceso educativo, para lo que se favorecerá una comunicación estrecha entre Centro y familias.
- Proyectar el Centro como un entorno propio para el alumnado y profesorado, con un ambiente que favorezca el bienestar.

2. Concreción curricular.

De acuerdo con la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas, el “Documento de Asesoramiento a los Centros e Información a la Comunidad Educativa” y el Proyecto de Centro, se anexan las situaciones de aprendizaje programadas para la materia con su concreción curricular, estableciéndose la situación de aprendizaje como estrategia de planificación.

3. Temporalización de las situaciones de aprendizaje.

La temporalización de todas las situaciones de aprendizaje expuestas en el apartado anterior es TRIMESTRAL, coincidiendo con los trimestres ordinarios delimitados por los periodos de vacaciones escolares (Navidad, Semana Santa y Verano) y las sesiones de evaluación inicial al comienzo del curso escolar.

4. Atención a la diversidad

La Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas desglosa cómo debe concretarse la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, diferenciando las **Medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales** y los **Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales (Programas de refuerzo del aprendizaje y Programas de profundización)**.

MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Las medidas generales definidas en el Proyecto educativo del centro se utilizarán como actuaciones de carácter ordinario en el momento en que se presenten necesidades educativas, transitorias o permanentes.

Las técnicas de estudio son las herramientas básicas de acceso, y de su empleo adecuado va a depender las posibilidades de aprendizaje del alumnado. Llevaremos a cabo diferentes medidas generales de atención a la diversidad, entre otras:

- **Actividades y tareas de aprendizaje:** diversificación de actividades: comunes, adaptadas y específicas, presentación más minuciosa, diseño de actividades y tareas con diferentes grados de realización, posibilidades de ejecución, diversas para un mismo contenido,...
- **Organización flexible de espacios y tiempos:** ubicación cercana al docente, distribución de los espacios que posibiliten la interacción entre iguales, ubicación material accesible al alumnado, flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas se realicen al ritmo del alumno/a, aumentar el tiempo para realizar la misma actividad o tarea,...
- **Metodología:** trabajo cooperativo en grupo heterogéneos, tutoría entre iguales, variedad de estrategias, procedimientos y recursos didácticos,...
- **Procedimientos e instrumentos de evaluación:** uso de métodos de evaluación alternativos (Observación diaria, portafolio, registros), adaptaciones en el formato de evaluación (realización pruebas mediante uso ordenador, presentación preguntas secuenciadas y separadas, presentación enunciados de forma gráfica/imágenes, selección aspectos relevantes y esenciales, sustitución pruebas escritas por oral, lectura de preguntas, supervisión durante el examen), adaptaciones de tiempo,...

Las medidas adoptadas para el alumnado que lo requiere se detallan en el documento uniformado del centro y está disponible en el servicio de almacenamiento dispuesto a este fin.

PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Los programas de atención a la diversidad se desarrollarán en el momento en que se detecte que el progreso del alumnado no es el adecuado.

Al ser materia de nueva oferta, no se detallan programas de refuerzo del aprendizaje.

Alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo que le impidan seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje. En este caso, el alumno o la alumna deberá contar con una evaluación psicopedagógica que refleje tal circunstancia, así como la necesidad de un Programa individualizado de refuerzo del aprendizaje, incluyendo al alumnado referenciado en el artículo 9.8 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.

Actualmente no hay alumnado censado que presente esta casuística.

PROGRAMAS DE PROFUNDIZACIÓN

Durante este curso la materia de Técnicas de estudio y enriquecimiento cognitivo no está incorporada en el Programa de profundización que se está desarrollando.

2. Aspectos metodológicos.

Como indicamos en los objetivos, para lograr la motivación del alumnado hacia estos aprendizajes consideramos fundamental el empleo de una metodología activa, donde cada individuo construya su propio sistema de aprendizaje, incorporando aquellos elementos que, una vez aplicados, mejoren sus resultados como estudiante.

A la vez, la participación y el trabajo del aula van a ser el elemento central para el desarrollo de los contenidos.

Consideramos varias fases:

- Evaluación del empleo de las estrategias previas.
- Autoconocimiento como estudiante.
- Exposición, análisis y debate de cada herramienta.
- Aplicación práctica y evaluación de resultados.

Incorporamos para la autoevaluación y la coevaluación, las prácticas, el empleo de recursos en internet, a través de webs específicas sobre el tema.

Potenciar el trabajo en equipo del profesorado que imparte las técnicas en el primer curso

de la ESO, coordinando las actuaciones y dándole un enfoque multidisciplinar. El desarrollo del programa estará adaptado a las características y evolución de cada grupo, partiendo de contenidos comunes.

2. Materiales y recursos.

La guía principal que vamos a seguir para trabajar esta materia será:

- Técnicas de estudio para adolescentes desde la Neuroeducación (María Caballero). Volumen I: Ordena tu cerebro. ordena tus tareas. Volumen II: Métodos de estudio. Editorial Pirámide.

Además de esta guía nos basaremos en diferentes materiales elaborados por profesionales relacionados con las técnicas de trabajo intelectual. Nos apoyaremos en vídeos explicativos sobre las técnicas de estudio, así como varias presentaciones en formato Genially que son más motivadoras para el alumnado:

<https://view.genial.ly/5fa3162989da530d018ca547>

<https://view.genial.ly/5e8a5b9a28852a0e0970c1e3/presentation-metodos-de-estudio>

<https://view.genial.ly/63b56451e5072f001124f955/presentation-quieres-mejorar-en-tus-estudio>

<https://view.genial.ly/617c1822556d5b0dd2087b4e>

<https://view.genial.ly/61804b2d3d0b150d65de8186>

Utilizaremos diferentes páginas web y aplicaciones:

<http://www.raulprofe.com/J/AprenderEstudiar/>

https://elorienta.com/cervantesorientacion/index.php?id=tecnicas_estudio

Por último, nos apoyaremos en diverso material del Departamento de orientación, cuestionarios y textos para el trabajo de las diferentes técnicas.

Se fomentará el uso de herramientas digitales para la presentación de los trabajos y realización de pruebas, entre otros: Genially, Canva, Google forms.

2. Actividades complementarias.

Siendo una materia optativa que atiende, en cada grupo conformado, un número pequeño de alumnado de cada curso, no se plantean actividades complementarias ni extraescolares.

13. Indicadores de logro de evaluación docente.

INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL DOCENTE Y DEL PROCESO DE ENSEÑANZA					
INDICADORES	VALORACIÓN			PROPUESTAS DE MEJORA	
SOBRE LA PLANIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
D: deficiente B: bien O: óptimo	D	B	O		
He elaborado la situación en referencia al contexto.					
He elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.					
El producto final es interesante y motivador para el alumnado.					
La secuenciación didáctica es adecuada.					
He planificado distintos tipos de actividades.					
Los instrumentos de evaluación son variados y están ajustados al contexto del grupo.					
Están analizados en indicadores de logro.					
La temporalización ha sido adecuada.					

14. Tratamiento de la lectura.

De acuerdo con las *Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de desarrollo educativo y profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria y educación secundaria obligatoria*, corresponde al ETCP coordinar el plan de lectura planificada. Esto constituye un documento que se incluye en el Plan de Centro y en las programaciones.

Considerándolo un fenómeno transversal que abarca todas las materias y áreas en un centro educativo se requiere una planificación adecuada.

Se destaca que la experiencia lectora acumulada por los estudiantes les permite construir y La lectura se entiende como un instrumento clave para adquirir nuevos conocimientos utilizándose en una variedad de contextos y propósitos, desde obtener información hasta comunicarse y disfrutar de la estética de la lectura.

El diseño y la planificación de la lectura en el aula deben considerar todas estas finalidades y adaptarse al proyecto educativo y al contexto para facilitar el desarrollo de los estudiantes.

- a) La lectura debe trabajarse en todas las materias.
- b) Todas las materias trabajarán los distintos tipos de textos, en función de la temporalización prevista.
- c) Debe formar parte de las programaciones didácticas sin ser un trabajo paralelo.
- d) 30 minutos diarios en todos los niveles de la etapa de Primaria y Secundaria.
- e) Las materias bilingües trabajarán algunas secuencias de lectura en inglés.
- f) Usar los recursos del centro (biblioteca del centro y/o aula).

Metodología:

- a) -Trabajo de la comprensión literal, inferencial y valorativa además de la fluidez

- b) -En ESO adquirir alfabetización digital, audiovisual, mediática e informacional.
- c) -Destacar el uso social de la lectura, las tertulias, los clubes, debates dirigidos
- d) -Uso de textos continuos y discontinuos contextualizados: literarios, periodísticos, divulgativos o científicos.
- e) -Trabajo antes, durante y después de la lectura.
- f) -En ESO, atender a las recomendaciones metodológicas para el programa de diversificación curricular (Orden 30 de mayo de 2023)
- g) -Coordinación garantizada por el ETCP con un posible Plan de Actuación Trabajo antes de la lectura: presentación de conceptos, vocabulario, formato..., relaciones de causa-efecto, comparación y contraste, personificación...
- h) Trabajo durante la lectura: revisión y comprobación de lo leído, conciencia de la entonación, relectura formativa...
- i) Trabajo después de la lectura: Recapitulación, puesta en práctica de lo leído, debate...

Planificación a nivel de materia

En la siguiente tabla recogemos un ejemplo de los distintos textos que se van a trabajar en la materia.

Departamento de música	
Textos funcionales	Textos de presentación de contenidos teóricos. Se fomentará la lectura en voz alta.
Textos de distintos ámbitos	Textos informativos, divulgativos o científicos sobre aspectos vinculados con el cerebro, las emociones y la autorregulación.
Textos orales de comprensión	Recursos audiovisuales de presentación de contenidos. Se trabajarán con actividades o tareas previas de presentación y posteriores de análisis de comprensión de lo visionado.
Textos orales oratoria y debate	Tareas vinculadas con la expresión de opinión o valoración de técnicas de estudio y autorregulación emocional.

Itinerarios lectores	Ruta literaria que trabaje las diferentes emociones y su gestión.
-----------------------------	---